|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 11** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 1 - Bonjour du monde** | | | |
| Наставна јединица: | **Pourquoi j’apprends le français** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање текста који се тиче распрострањености француског језика | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * oбнављање активности у вези с информацијама о свету франкофоније и распрострањености француског језика   **Васпитни:**   * разумевање значаја образовања   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да изразе основне податке о појавама које су значајне за њихово опште образовање | | | |
| Облик рада: | Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник испита неке од ученика све оно што је обрађивано на претходном часу, а у вези са распрострањеношћу француског језика у свету. Њихов одговор би требало да гласи:   * *274 millions de personnes parlent français dans le monde.*   Пошто лекција о бројевима није обрађивана, наставник ће да изговори и да напише тражени број на табли, а ученици би требало хорски да понове за њим.  Наставник се труди да сваки ученик одговори на то питање, на тај начин увежбавају изговор. Прегледа домаћи задатак. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Радна свеска - страна 9.**  Наставник позове ученике да отворе радне свеске на страни број 9. , приступа се изради активности бр. 3 у којој је задатак ученика да :   1. ***Entoure l’intrus*:**   *Burkina Faso- Cameroun- Irlande- Québec- France- Monaco- Sénégal- Suisse* (избаце уљеза међу земљама које су предложене).   1. ***Entoure le nom des 3 pays francophones de cette liste:***   *Afrique du Sud, Australie, Bénin, Suisse, Mexique, Égypte, Luxembourg*  На основу онога што је усвојено на претходном часу, требало би да ученици знају која држава не припада свету Франкофоније.  Да би проверили да ли су успешно урадили ово вежбање, ученици треба да отворе уџбеник на страни 71. и да погледају мапу која им је тамо дата.  Након тога наставник замоли ученике да пређу на активност бр.4, у којој треба да сврстају државе франкофоније континентима којима припадају.  По истом принципу треба искористити ово вежбање да би се направила игра географије у којој учествују сви ученици.  Наиме, наставник треба да подели ученике у групе и да их замоли да направе квиз у коме је задатак ученика осталих група да, не гледајући мапу франкофоније, погоде ком континенту припада одређена држава.  Наставник иницира комуникацију с ученицима на задату тему и уколико је то потребно, испише табелу држава и континената на табли, заједно са резултатима добијених бодова по групама.  У последњем вежбању из радне свеске, ицинира се једна друга врста игре. Њен циљ је такође да се усвоје појмови везани за франкофони део планете, али истовремено је ова активност важна, јер ученици треба да спелују слова држава које су у игри. Њихов задатак је да поставе питање другу до себе :   * *Dans quel pays habite Théo? (Malaika) (John)........*   Ученик који даје одговор не каже назив земље у којој живи, већ каже:   * *Dans le nom de mon pays il y a : 1c, 2e, 2o, 2i*   тако да ученик који поставља питање мора да погоди о којој земљи је реч. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник замоли ученике да отворе страну 11. у уџбенику и скреће им пажњу на активност бр.2, у коме је наведен одређен број држава у којима се француски користи као званични језик. Задатак ученика би био да сврстају у различите колоне државе испред којих се користи предлог „*en“,* члан *„au“,* предлог *„à“.*  Улога наставника је да им објасни разлике у њиховој употреби у зависности од родова:   * ***„en“-*** се користи испред:  1. држава женског рода= *en Espagne* 2. покрајина женског рода= *en Normandie* 3. држава мушког рода које почињу самогласником   = *en Iran*   1. континената= *en Asie*  * „***au“*** – се користи испред:  1. држава мушког рода које почињу сугласником   = *au Portugal*   * ***„à“*** - се користи испред:   а. градова= *à Londres*   1. великих острва= *à Cuba*   а након тога, наставник замоли ученике да, гледајући мапу држава на 71.страни, сврстају државе у 3 колоне по употреби предлога „*en“,* члана *„au“,* предлога *„à“.* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |